

Принято
тренерским советом с учетом
мнения родительского
комитета
Протокол от 30.10.2016 № 1

Утвержден приказом директора МБУ ДО
«Стадион «Шахтёр» от 30.10.2016 № 68 Б с
изменением, внесенным приказом №3
от 09.01.2018

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки образовательной деятельности** **МБУ ДО «Стадион «Шахтёр»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МБУ ДО «Стадион «Шахтёр» (далее – Учреждение).

1.2. Практическое осуществление внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273, Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Стадион «Шахтёр».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Положение о внутренней системе оценки образовательной деятельности (далее-ВСООД), а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Учреждения после обсуждения с педагогами и иными заинтересованными организациями.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСООД

2.1. Основные функции ВСООД:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ВСООД является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ВСООД являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования в Учреждении;
- разработка единой информационно-технологической системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга Учреждения;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию Учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого тренера-преподавателя.

3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей детей, обучающихся в Учреждении;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Учреждения (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ВСООД, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии).

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСООД позволяет обеспечить стандарт качества образования в Учреждении.

3.3.1. Внутренний стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Внутренний стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительных программ социально-педагогической направленности;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в Учреждении;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутренней оценки качества образования

4.1. Объектами ВСООД являются учебные достижения учащихся, профессиональная деятельность тренеров-преподавателей и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся;
- результатами внутреннего направления аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результатами самоанализа в процессе аттестации педагогов;
- результатами статистических (проведенного по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутреннего контроля.

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.4. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются критериями оценки качества образования.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСООД предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСООД обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Учреждении.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- уровень развития физических качеств учащихся Учреждения;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психологического и физического здоровья учащихся;
- эффективность управления Учреждением, в том числе в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся;

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты контрольных нормативов и т.п.,

5.7. Самоанализ результативности обучения, сделанный тренером-преподавателем на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутреннего рейтинга учителя.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций результатов самообследования Учреждения, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте Учреждения в Интернете.

6. Порядок обеспечения функционирования ВСООД

6.1. Порядок обеспечения функционирования ВСООД осуществляется под контролем директора учреждения. Проводится разработка плана контроля, в конце учебного года, с ознакомлением тренеров-преподавателей.

6.2. Приложение

Показатели эффективности деятельности Учреждения

Показатели Критерии

1. Соответствие деятельности Учреждения требованиям законодательства.

1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.

2. Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

2.1. Выполнение программ дополнительного образования, реализуемых в Учреждении.

2.2. Выполнение программ повышения квалификации педагогических кадров, реализуемых в Учреждении.

- 2.3 Сохранность контингента учащихся по программам дополнительного образования, реализуемым в Учреждении
- 2.4. Доля детей, получающих муниципальные услуги в Учреждении, от общей численностей детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории района.
3. Обеспечение высокого уровня организации образовательного процесса.
 - 3.1. Наличие программы развития Учреждения и результаты ее реализации.
 - 3.2. Организация и проведение спортивных районных мероприятий для учащихся.
 - 3.3. Организация и проведение районных мероприятий спортивной направленности для работников образовательных организаций.
 - 3.4. Положительная (устойчивая) динамика расширения спектра программ дополнительного образования детей.
 - 3.5. Межведомственное взаимодействие и сотрудничество; взаимодействие с общественными организациями, сотрудничество с научными организациями
- Показатели Критерии по направлению деятельности Учреждения.
- 3.6. Участие в мониторинговых исследованиях спортивной направленности.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.1. Средний возраст основных (штатных) административных и педагогических работников Учреждения
 - 4.2. Доля административных и педагогических работников Учреждения, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку (без учета внешних совместителей).
 - 4.3. Доля административных и педагогических работников Учреждения, имеющих государственные и отраслевые награды и звания, ученые степени (без учета внешних совместителей).
 - 4.4. Развитие на базе Учреждения системы методического сопровождения молодых специалистов
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов в Учреждении на основе независимой системы оценки качества (НСОК).
 - 5.1. Участие Учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит и др.).
 - 5.2. Внешнее представление участия Учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).
6. Обеспечение доступности качественного образования.
 - 6.1. Создание условий доступности занятий спортом
 - 6.2. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.
 - 6.3. Применение информационных технологий в образовательном процессе.
7. Обеспечение функционирования системы государственно-общественного управления в Учреждении
 - 7.1. Наличие нормативной базы
 - 7.2. Представление опыта, результатов работы Учреждения на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Организация мер по антитеррористической защите Учреждения.